



Fundamentación

El curso se desarrolla en el marco de EmpowerED, una iniciativa global de UNFPA con Canadá que amplía el acceso universal a la educación en salud integral y habilidades para la vida de adolescentes y jóvenes, potenciando sus capacidades y asegurando su derecho a vivir libres de violencias y a ejercer plenamente su autonomía corporal.

La propuesta es una formación de alcance nacional, disponible en modalidad virtual y autoadministrada que busca fortalecer las capacidades de docentes y referentes que trabajan con adolescentes y jóvenes para garantizar derechos vinculados con habilidades para la vida desde la educación y la salud integral.

No hay autonomía corporal sin bienestar físico, emocional y social; por eso, el abordaje pedagógico sobre la salud mental y la afectividad atraviesan todos los módulos del curso. La autoestima, la confianza en los vínculos, el consentimiento y la capacidad para construir proyectos vitales son aspectos centrales. De este modo, el curso se constituye en una herramienta concreta para docentes y equipos educativos, en línea con los objetivos de EmpowerED y con el compromiso de UNFPA de tender puentes hacia la igualdad y la justicia educativa, poniendo en el centro a las adolescencias y juventudes como sujetos de derechos.

Por otra parte, este curso es resultado de un proceso de co-creación con grupos de adolescentes y docentes de nivel secundario. Este proceso de consulta e intercambio orientó la definición de los contenidos prioritarios y de las metodologías más valoradas para el abordaje de estas temáticas con adolescentes y jóvenes. De allí surgieron demandas claras: trabajar la salud mental y la afectividad como dimensiones transversales; abordar los vínculos sexo afectivos y las violencias digitales como problemáticas cotidianas; actualizar la información sobre embarazos no intencionales en la adolescencia, anticoncepción e infecciones de transmisión sexual; mediante dinámicas creativas, innovadoras y participativas, entre otras. El proceso de co-creación asegura que el curso dialogue con las necesidades reales de quienes protagonizan la ESI en las aulas y comunidades.

El curso se concibe, entonces, como una experiencia que combina profundización conceptual, reflexión crítica y transferencia metodológico-didáctica. El curso no se limita a la transmisión de información, sino que propone habilitar procesos de reflexión personal y profesional que permitan, a docentes y referentes, fortalecer su rol como educadores y educadoras de adolescentes en el ejercicio de sus derechos, la construcción de vínculos cuidados y la toma de decisiones autónomas.

Modalidad

El curso se dicta en modalidad virtual, autoadministrada y asincrónica, lo que permite avanzar al propio ritmo, con acceso permanente a los materiales, recursos y actividades propuestas.

Objetivo general

Fortalecer las capacidades docentes y comunitarias para acompañar a adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su autonomía corporal y su bienestar integral, integrando marcos de salud integral, educación sexual



integral y habilidades para la vida. El curso ofrece una trayectoria que parte de problemáticas reales que atraviesan las experiencias adolescentes -cuerpo, vínculos y entornos digitales- y avanza hacia modelos de cuidado, información confiable y derechos efectivos que permitan diseñar e implementar propuestas educativas situadas, sensibles y transformadoras.

Objetivos específicos

- Reconocer cómo los cuerpos, las emociones y las experiencias cotidianas de adolescentes se ven atravesadas por presiones, mandatos sociales y de género y desigualdades, promoviendo una mirada sensible y contextualizada de la autonomía corporal.
- Analizar las formas en que los vínculos, las amistades y las relaciones sexoafectivas pueden habilitar cuidado o producir daño, problematizando mitos del amor romántico, hostigamientos entre pares y violencias contra mujeres y niñas, incluidas las violencias digitales.
- Incorporar herramientas conceptuales y pedagógicas para acompañar procesos afectivos y emocionales, creando climas de confianza donde sea posible nombrar lo que pasa sin juicio y fortalecer redes de apoyo.
- Apropiarse de información segura, actualizada y culturalmente accesible sobre salud sexual y reproductiva —consentimiento, métodos anticonceptivos, ITS, embarazo no intencional en la adolescencia, diversidad-, integrando estos saberes con el cuidado y el disfrute.
- Conocer los marcos normativos y las políticas públicas que garantizan derechos en salud integral y educación sexual integral, fortaleciendo el rol docente y comunitario en la creación de prácticas de cuidado mutuo.
- Diseñar e implementar propuestas educativas situadas, participativas y creativas -incluyendo recursos digitales, lúdicos y audiovisuales- que puedan ser utilizadas en escuelas y espacios comunitarios con grupos de adolescentes y jóvenes.

Población destinataria

Docentes de nivel secundario, equipos de orientación, educadores y educadoras comunitarias, referentes institucionales y territoriales que trabajan con adolescentes y jóvenes en escuelas y otros espacios socioeducativos.

Carga horaria: 40 horas reloj

Contenidos

Módulo 1. El cuerpo como territorio

- La autonomía corporal como dimensión del bienestar y como proceso relacional que se construye en interacción con otras personas y en los distintos espacios donde hoy se vive: hogar, escuela, comunidad y entornos digitales.



- El cuerpo como territorio de experiencias, significaciones y tensiones: dimensiones biológicas, emocionales, sociales, culturales y digitales.
- Afectividad, salud mental y autonomía corporal como ejes integrados: modos de reconocer, nombrar y acompañar emociones en la adolescencia.
- Cambios corporales en la adolescencia y sus implicancias subjetivas: percepción corporal, autoestima, placer, disfrute y experiencias de malestar.
- Mandatos sociales y de género, idealizaciones estéticas y lógicas de exposición digital que inciden en la relación con el propio cuerpo.
- La conversación como herramienta de cuidado: condiciones que habilitan hablar, pedir ayuda, poner límites y ejercer el consentimiento.
- El rol docente en la construcción de climas de confianza, escucha y conversación como parte del derecho a la salud integral.

Módulo 2. Vínculos que cuidan, vínculos que dañan

- Vínculos entre pares, pertenencia y dinámicas grupales en la adolescencia: reconocimiento, exclusión, cuerpos hegemónicos y desigualdades estructurales que organizan quién queda dentro y quién queda fuera.
- Mandatos sociales y de género y configuraciones de masculinidad y feminidad: condicionamientos sobre la expresión afectiva, la disponibilidad emocional y el modo en que se construyen vínculos y jerarquías dentro de los grupos.
- Mitos del amor romántico y violencias contra mujeres y niñas: control, celos, posesión y su impacto en amistades, grupos y relaciones sexo afectivas.
- Bullying y ciberbullying como formas de hostigamiento estructural: prácticas reiteradas de humillación y maltrato entre pares, efectos emocionales, sociales y educativos, y la responsabilidad institucional en la prevención.
- Convivencia escolar y rol docente: límites protectores, intervención oportuna, creación de climas de respeto y conversación, y construcción de vínculos que cuidan.

Módulo 3. Violencia digital

- Violencias contra mujeres y niñas en entornos digitales: hostigamiento, acoso, cibercontrol, difusión no consentida de imágenes íntimas, sextorsión, suplantación de identidad, manipulación digital y otras prácticas que vulneran derechos.
- Lógicas digitales que amplifican el daño: anonimato, viralización, permanencia de los contenidos, pantallas como escenario público y circulación acelerada de prácticas violentas.
- Impactos emocionales y sociales de la violencia digital: culpa, vergüenza, miedo, exposición, aislamiento, ruptura de vínculos y afectación del bienestar subjetivo.

- Adultocentrismo y subestimación del daño: formas en que miradas y respuestas adultas tienden a minimizar o invisibilizar la violencia digital en la vida adolescente, y sus consecuencias en la posibilidad de pedir ayuda.
- Prevención, cuidado y fortalecimiento del consentimiento digital: autocuidado, acuerdos, límites protectores, decisiones informadas, acompañamiento entre pares y criterios para distinguir cuidado mutuo, manipulación y violencia.
- Intervención y rutas de acompañamiento: identificación de señales, orientación y derivación, recursos institucionales, marcos normativos y rol docente en la escucha, la protección y la habilitación de espacios seguros.

Módulo 4. Salud sexual y reproductiva en la adolescencia

- Sexualidad, consentimiento y autonomía corporal: reconocimiento del deseo, el disfrute, los cuidados mutuos y el bienestar afectivo como parte del ejercicio de la autonomía en las relaciones sexuales.
- Salud sexual, diversidad y perspectiva de género: cuerpos, identidades y deseos diversos; modos de acompañar sin prejuicios, respetando derechos y necesidades específicas.
- Derecho a preguntar y a recibir información clara: acceso a explicaciones comprensibles, trato digno en consultas y acompañamiento adulto que habilite la palabra sin culpa ni vergüenza.
- Cuidado en relaciones sexuales: métodos anticonceptivos, prevención de ITS, decisiones informadas y consensuadas y condiciones que pueden dificultar el cuidado entre adolescentes.
- Salud reproductiva en la adolescencia: embarazo no intencional, acceso a información confiable, apoyos necesarios para decidir ; acompañamiento confidencial y respetuoso que contemple dimensiones afectivas, culturales y comunitarias, sin silencios ni estigmas.

Módulo 5. Derecho a la educación y a la salud integral

- La Educación Sexual Integral como derecho y responsabilidad institucional en la vida cotidiana de las instituciones educativas.
- La sexualidad como construcción social y enfoque integral: dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, afectivas, culturales y éticas.
- La integralidad y la transversalidad como criterios para planificar, intervenir y evaluar propuestas pedagógicas.
- Los cinco ejes de la ESI como organizadores de la enseñanza: derechos, diversidad, perspectiva de género, afectividad y cuidado del cuerpo y la salud.
- Condiciones pedagógicas para el acompañamiento de adolescentes en el marco de la implementación de la ESI.
- Articulación institucional y comunitaria para el fortalecimiento de redes de cuidado.

Propuesta metodológica



La metodología del curso se organiza en una trayectoria progresiva diseñada para docentes y referentes que trabajan con adolescentes, y se apoya en modos reales de enseñar y acompañar sus experiencias cotidianas.

El diseño del curso es resultado de un proceso de co-creación con docentes de escuelas secundarias y grupos de adolescentes que participaron en grupos focales. Sus miradas, preocupaciones y propuestas orientaron la selección de temas, la construcción de las escenas iniciales, la formulación de las preguntas y la definición de los recursos pedagógicos utilizados.

Por eso, el recorrido avanza desde las problemáticas que atraviesan la vida adolescente hacia modelos de cuidado, prácticas educativas y marcos de derechos, articulando lo que docentes y adolescentes señalaron como urgente, necesario y significativo.

La propuesta metodológica del curso se articula con el material **Cuatro pasos para prevenir la violencia basada en género**. Se retoman los **cuatro pasos metodológicos** propuestos en dicho material —**visibilizar, reflexionar, saber más y actuar**— como lógica transversal de trabajo, resignificándolos en el formato de los cinco módulos para el presente curso virtual autoadministrado.

A lo largo de los módulos, se recuperan los **personajes del material Cuatro pasos** (como Wendy, Johnny, Lucero, Alicia, Jacinta) y las situaciones problemáticas que atraviesan, utilizándolos en **escenas iniciales** para:

- visibilizar situaciones de violencia y desigualdad,
- habilitar la identificación y la reflexión situada,
- profundizar en conceptos clave desde los derechos sexuales y reproductivos,
- promover prácticas de cuidado, protección y acompañamiento.

Cada módulo combina distintos momentos que articulan sensibilización, reflexión personal, análisis conceptual y proyección pedagógica, siempre desde experiencias cercanas y relevantes.

1. Escena inicial: un conflicto para pensar

Cada módulo se inicia con una animación breve que presenta una escena situada y cercana, vinculada al eje temático del módulo. Estas escenas fueron construidas a partir del proceso de co-creación realizado con docentes y grupos de adolescentes y por eso recuperan miradas, preocupaciones y experiencias que surgieron directamente de sus voces.

Este recurso funciona como puerta de entrada emocional y cognitiva: permite observar sin juzgar, identificar tensiones, registrar gestos, silencios, dudas, incomodidades y decisiones que se ponen en juego.

Las preguntas iniciales -qué está pasando, qué sienten los personajes- orientan hacia una mirada empática y crítica para introducir los temas.



2. Conectar desde las emociones

Se propone un espacio de registro personal mediante un diario o bitácora. La escritura funciona como una herramienta de pausa reflexiva para que cada persona relacione la escena con sus propias experiencias docentes y con las realidades que observa en adolescentes. El foco está en reconocer emociones, tensiones, presiones sociales y dificultades frecuentes para nombrar lo que sucede, tanto para adolescentes y jóvenes como para las personas adultas que acompañan sus trayectorias educativas.

Se busca profundizar en la dimensión afectiva, invitando a ponerse en el lugar de los personajes y a relacionar la situación conflictiva con la experiencia cotidiana de adolescentes y jóvenes. Se trabaja con un lenguaje llano, sin tecnicismos, para vincular emociones, autonomía y derechos de manera accesible. Se propone la reflexión en un cuaderno de registro escrito para la expresión de emociones y pensamientos, en formato de *Diario íntimo o diario de viaje de formación*, que permita a cada participante poner en palabras lo trabajado y vivido.

3. Conocer y entender

Tras la reflexión emocional, se presenta información y marcos conceptuales en lenguaje claro, accesible y situado.

Se utilizan documentos breves, presentaciones digitales, juegos y una caja de recursos para profundizar en el conocimiento de las temáticas.

La información no se concibe como contenido aislado, sino como parte de un proceso que permite comprender lo que ocurre, ampliar la mirada y fortalecer criterios para la intervención educativa.

4. De la teoría a la práctica

Cada módulo incluye actividades concretas para usar con adolescentes en escuelas y otros espacios socioeducativos: juegos digitales y analógicos, materiales descargables, orientaciones paso a paso, propuestas de conversación y escucha, recursos audiovisuales. El propósito es que quienes realizan el curso puedan diseñar e implementar una actividad concreta en sus espacios educativos, apropiándose de los contenidos y metodologías pertinentes para fortalecer la creación de espacios de respeto, confianza y conversación, fundamentales para sostener la ESI.

5. Cierre del módulo

Cada módulo finaliza con una propuesta de síntesis y proyección: una consigna de cierre vinculada a la infografía, un registro reflexivo en la bitácora y la elaboración de una idea o actividad para llevar al aula o la comunidad. El cierre recupera la experiencia personal y pedagógica, y permite una reflexión centrada en los aprendizajes significativos del recorrido.

Evaluación y certificación del curso



La acreditación del curso requiere la realización y aprobación de una evaluación final de opción múltiple. En dicha instancia se valorarán los contenidos principales desarrollados a lo largo de los cinco módulos. Una vez aprobada la evaluación, la plataforma habilitará la descarga del certificado correspondiente.

Bibliografía obligatoria

La lectura obligatoria está integrada únicamente por los **materiales especialmente producidos para los cinco módulos del curso y por los recursos incluidos en las cajas de recursos de cada módulo** (documentos conceptuales, infografías, textos de referencia disponibles en la plataforma y material audiovisual). Este curso no requiere lecturas obligatorias externas adicionales.

Referencias bibliográficas para el desarrollo del curso

Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Paidós.

Cabnal, L. (2010). *Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya-Yala*. ACSUR-Las Segovias.

Chicos.net. (2025). *Resultados de la encuesta sobre bullying y cyberbullying realizada a docentes*. Chicos net https://drive.google.com/file/d/1AddiYm2b_pzC7Vvz8Zk8VHXir6krT-fl/view

Connell, R. (1995). *Masculinities*. Berkeley: University of California Press.

Convención interamericana contra toda forma de discriminación e intolerancia. https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-69_discriminacion_intolerancia.pdf

Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres. <https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html>

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. https://www.ohchr.org/sites/default/files/cedaw_SP.pdf

Convención sobre los Derechos del Niño. https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf

Fernández, O. (2024). *Cómo ser feliz ¿Qué le pasa a nuestra generación?* Ensayo documental <https://www.youtube.com/watch?v=d2JHtBoSxBg>

FUSA. (2023). *Masculinidades y salud*. Grupo FUSA. <https://grupofusa.org>

Faro Digital. (2025). *Guía EMA. Estrategias para prevenir y abordar la violencia digital en adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Faro Digital. <https://farodigital.org/portfolio/guia-ema/>



Faur, E. (2019). De escrache a la pedagogía del deseo. *Revista Anfibia*.
<http://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>

Faur, E., & Lavari, M. (2022). *Cuatro pasos para prevenir la violencia basada en género. Herramientas educativas para escuelas y comunidades*. Panamá: UNFPA LACRO.
<https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2025-02/Cuatropasos-Toolkit-31-01-25.pdf>

Faur, E. (2004). *Masculinidades y desarrollo social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres*. UNICEF Colombia. Bogotá: Arango Editores.
<https://www.unicef.org/colombia/media/2376/file/masculinidades%20y%20desarrollo%20social.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), & Faro Digital. (2020). *Guía de sensibilización sobre Convivencia Digital*.
<https://www.unicef.org/argentina/media/9481/file/Gu%C3%ADa%20sobre%20Convivencia%20Digital-2020.pdf>

Fulu, E., Warner, X., Miedema, S., Jewkes, R., Roselli, T., & Lang, J. (2013). *Why Do Some Men Use Violence Against Women and How Can We Prevent It? Quantitative Findings from the United Nations Multi-country Study on Men and Violence in Asia and the Pacific*. Bangkok: UNDP, UNFPA, UN Women & UNV.

Fulu, E., Kerr-Wilson, A., & Lang, J. (2014). *What works to prevent violence against women and girls? Evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. UKAid.
https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a089a8ed915d3cfd00037c/What_Works_Inception_Report_June_2014_AnnexF_WG23_paper_prevention_interventions.pdf

Fundación para la Salud del Adolescente – FUSA. (2023). *Varones y masculinidades: Informe sobre prácticas, creencias y desigualdades de género en adolescentes y jóvenes*. FUSA.

Gamarnik Cora Edith (2009). Estereotipos sociales y medios de comunicación: un círculo vicioso. Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/826/727>

Grunin, G. (Coord.). (2019). *Violencia digital de género. Abordajes desde la ESI con adolescentes*. Iniciativa Spotlight con UNFPA
<https://argentina.unfpa.org/es/publications/violencia-digital-de-g%C3%A9nero-abordajes-desde-la-esi-con-adolescentes>

Guerrero, C., & Morachimo, M. (2018). *Conocer para resistir. Violencia de género en línea en Perú*. Lima: Hiperderecho.
https://hiperderecho.org/tecnorestencias/wp-content/uploads/2019/01/violencia_genero_linea_peru_2018.pdf

Han, Byung-Chul Han (2014). *La sociedad de la transparencia*. Herder.



Haberland, N. (2015). The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: A comprehensive review of evaluation studies. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 4(1)

Hernández Oropa, M. (Coord.). (2022). *Informe violencia digital. Un estudio de los perfiles de agresores y sobrevivientes de violencia sexual digital*. Frente Nacional para la Sororidad. <https://cdn.menengage.org/media/documents/resources/digital-violence-a-study-of-the-profiles-of-perpetrators-and-survivors-of-digital-sexual-violence/Informe-Violencia-Digital-Mexico-Diciembre-2022.pdf.pdf>

Hernández Oropa, M. (2023). *Jornada Nacional para la Prevención Social de la Violencia de Género Digital y el Ciberacoso Escolar*. Frente Nacional para la Sororidad / Red Latinoamericana de Defensoras Digitales.

Iniciativa Spotlight, ONU Mujeres & CIM/MESECVI. (2022). *Informe: ciberviolencia y ciberacoso contra las mujeres y niñas en el marco de la Convención de Belém do Pará*. <https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/MESECVI-Ciberviolencia-ES.pdf>

Intebi, I. (2007). *Abuso sexual infantil: Guía para profesionales*. Paidós.

Intebi, I. (2011). *Proteger, reparar, penalizar: Evaluación de las sospechas de abuso sexual infantil*. Buenos Aires: Granica.

Lamas, M. (2000). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG – Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/04/Lamas-Marta.-El-g%C3%A9nero-La-construcci%C3%B3n-cultural-de-la-diferencia-sexual.pdf>

Lavari, M. (2023). ¿Qué lugar ocupan los miedos en las prácticas pedagógicas de Educación Sexual Integral en Argentina? *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*, 33(2). <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1748>

Le Breton, D. (2019). *El cuerpo herido: Identidades difusas*. Topía. Le Breton, D. (2019). La sociología del cuerpo. Ediciones Nueva Visión.

Ley Nacional N° 26.150 (2006) Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina.

Ley Nacional de Salud Mental N.º 26.657 (2010). Boletín Oficial de la República Argentina.

Ley Nacional de. Grooming N° 26.904. (2013): incorporación al Código Penal. Boletín Oficial de la República Argentina.



Manzelli, H. (2005). Como un juego: la coerción sexual vista por varones adolescentes. En E. A. Pantelides & E. López (Eds.), *Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. <https://www.researchgate.net/publication/331354919>

Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado*. Buenos Aires.

Ministerio de Salud. (2023) *Masculinidades y salud. Herramientas para el trabajo con adolescentes y jóvenes*. https://grupofusa.org/wp-content/uploads/2024/02/masculinidades_y_salud_6122023.pdf?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación. (2022). *Guía para la prevención de las violencias de género en entornos digitales*. Buenos Aires: MMGyD. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/08/231030-guia_para_la_preencion_de_las_violencias_de_genero_en_entornos_digitales-v7.pdf

Morduchowicz, R. (2020). *Los chicos y las pantallas: Qué ven, qué piensan, qué hacen*. Fondo de Cultura Económica.

Nabaes Jodar, S. G., & Paterlini, M. (2020). *Informe: Rompiendo Moldes. Transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres en la Argentina*. LatFem & Oxfam. <https://www.oxfamargentina.org/wp-content/uploads/2020/06/>

OEI, & Faro Digital. (2019). *Guía de concientización sobre la difusión de imágenes íntimas sin permiso*. <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2019/10/Guia-de-concientizacion.pdf>

Organización de los Estados Americanos (OEA), Comisión Interamericana de Mujeres (CIM), & MESECVI. (2022). *Informe de ciberviolencia y ciberacoso contra las mujeres y niñas en el marco de la Convención de Belém do Pará*.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). *La Estrategia y Plan de Acción de las Naciones Unidas para la Lucha contra el Discurso de Odio*. https://www.un.org/en/genocideprevention/documents/advising-and-mobilizing/Action_plan_on_hate_speech_ES.pdf

Pereira, D. (Coord.). (2016). *Hacia vínculos afectivos libres de violencia. Aportes para el abordaje educativo de jóvenes y adolescentes*. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/genero/Hacia_vinculos_afectivos_libres_de_violencia.pdf

Plan International. (2020). *¿Libres para estar en línea? Las experiencias de niñas y mujeres jóvenes con el acoso en línea*. <https://plan-international.org/uploads/2023/06/SOTWGR2020-CommsReport-edition2023-ES.pdf>



Principios de Yogyakarta. (2006). *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.*

Pulido-Guerrero, E. G., Jiménez-Ariza, L. M., & Ramírez-Durán, J. I. (2025). Efectividad de una intervención escolar para la prevención del abuso sexual infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 23(1), 1-21. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.23.1.6418>

Romero, N. (2020, enero 9). La ESI permitió que el 80 por ciento de los niños y niñas abusados pudiera contarlo. *Página 12*.
<https://www.pagina12.com.ar/240771-laesi-permitio-que-el-80-por-ciento-de-los-ninos-y-ninas-ab>

Ruiz, D., & Garrido, A. (2018). *Rompiendo moldes: transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres.* Oxfam Internacional.
<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620524/rr-breaking-the-mould-250718-es.pdf>

Scott, J. (2002). El género: una categoría útil para el análisis. *Op. Cit. Revista del Centro de Investigaciones Históricas*, (14), 9-45. <https://revistas.upr.edu/index.php/opcit/article/view/16994>

SENAF, & Faro Digital. (2022). *Guía de acompañamiento a las adolescencias en los entornos digitales.* Ministerio de Desarrollo Social.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/guia_-_adolescencias_-_faro_digital_-_jga_-_senaf_.pdf

Tajer, D., Zaldúa, G., & González, M. (2019). Varones adolescentes en la Ciudad de Buenos Aires: Masculinidades, salud y exclusión. *Salud Colectiva*, <https://doi.org/10.18294/sc.2019.2256>

Trufó, Lucía et. a (2018) *Que Hacer: herramientas para prevenir la discriminación y la violencia de género desde la escuela- 1a edición especial - Buenos Aires: Trama - Lazos para el Desarrollo.* Disponible en: <http://www.trama.org.ar/2018/06/08/quehacer-el-nuevo-material-de-trama-destinado-a-docentes/>

UNESCO. (2016). *Global guidance on addressing school-related gender-based violence.* Paris: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246476>

UNESCO. (2017). *School violence and bullying: Global status report.* Paris: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia.* Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying.* Paris: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>



UNESCO. (2021). *El derecho a la educación en tiempos de crisis: buenas prácticas y aprendizajes*. Paris: UNESCO.

UNFPA. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: un enfoque basado en los derechos humanos y género*. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web_0.pdf

UNFPA. (2018). *Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad*. Panamá.

UNFPA. (2019). *Lineamientos de atención en los servicios de salud que consideran el enfoque diferencial, de género y no discriminación para personas LGBTI*. Bogotá: UNFPA. <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/LINEAMIENTOS%20EN%20ATENCION%20LGBTI-VERSION%20DIGITAL.pdf>

UNFPA. (2021). *Violencia basada en género facilitada por la tecnología. Hacer que todos los espacios sean seguros*. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA-TFGBV-ESP.pdf>

UNFPA. (2021). *Estado de la población mundial*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UNFPA Argentina (2020) *Consecuencias socio-económicas del embarazo en la adolescencia en Argentina*. <https://argentina.unfpa.org/es/Consecuencias-socioeconomicas-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-Argentina>

UNFPA, ONU Mujeres, & Amnistía Internacional. (2024). *Hackea la violencia digital*. <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2025-02/Hackea%CC%81%20la%20violencia%20digital%2021-02.pdf>

UNFPA (2019). *Varones y masculinidades: Herramientas para la transformación, hacia masculinidades equitativas desde los derechos humanos*. UNFPA Argentina. <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidades.pdf>

UNFPA y Amnistía Internacional (2025). *Guía para familias: cómo acompañar a adolescentes y jóvenes frente a la violencia digital*. <https://argentina.unfpa.org/es/publications/gu%C3%ADa-para-familias-c%C3%B3mo-acompa%C3%B1ar-adolescentes-y-j%C3%B3venes-frente-la-violencia-digital>

UNICEF. (2016). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*. UNICEF Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual-contraNyA-2016.pdf>



UNICEF. (2020). *Encuesta Kids Online Argentina: Resultados principales*.
<https://www.unicef.org/argentina/media/24906/file/Encuesta%20Kids%20Online%20Argentina:%20Resultados%20principales.pdf>

UNICEF España. (2021). *La guía de #SuMayorInfluencer: Cómo acompañar a tus hijas e hijos en su vida digital*.

UNICEF. (2021). Estado de la niñez en el mundo digital.

UNICEF. (2016) KIDS ONLINE CHIC@S CONECTADOS. Investigación sobre percepciones y hábitos de niños, niñas y adolescentes en internet y redes sociales. Disponible en:
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM_kidsonline2016.pdf

Zerda, M. F. (2021). *Violencia de género digital*. Buenos Aires: Hammurabi.

Zerda, M. F., & Benítez Demtschenko, M. (2018). Violencia de género digital. *Revista jurídica de Buenos Aires*, 43(97), 133-166.
https://repositorioubasibsi.uba.ar/gsd/collect/juridica/index/assoc/HWA_3866.dir/3866.PDF